

ARTÍCULO ORIGINAL / RESEARCH ARTICLE

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE UN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS

ATTITUDES TOWARDS RESEARCH IN STUDENTS OF A SECOND SPECIALTY PROGRAM IN INTENSIVE CARE NURSING

María del Pilar Balladares Chávez¹

¹Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen. Unidad de Cuidados Intensivos. Lima. Perú

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo

Recibido: 27/07/2022

Aprobado: 28/11/2022

Publicado: 30/12/2022

Autor correspondiente

María del Pilar Balladares Chávez
pilarbach20@yahoo.es

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

La autora declara no tener
conflictos de interés

Citar como

Balladares Chávez M. Actitudes
hacia la investigación en
estudiantes de un programa
de segunda especialidad en
enfermería en cuidados intensivos
. Rev. Cient. Cuidado y Salud
Pública 2022; 2(2): 22-28. DOI:
<https://doi.org/10.53684/csp.v2i2.48>



Esta obra tiene una licencia
de Creative Commons
Attribution 4.0 Internacional

RESUMEN

Objetivos: Determinar las actitudes hacia la investigación en estudiantes de un programa de segunda especialidad en enfermería en cuidados intensivos. **Materiales y métodos:** El estudio fue de un enfoque cuantitativo y su diseño metodológico fue el descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por 85 estudiantes de un programa de segunda especialidad en enfermería en cuidados intensivos. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue la escala de actitudes hacia la investigación, que consta de 32 ítems y 5 dimensiones. **Resultados:** En cuanto a las actitudes a la investigación, predominó una actitud poco favorable con 74,1% (n=63), seguida de una actitud favorable con 23,5% (n=20) y una actitud desfavorable con 2,4% (n=2). Según dimensiones, en utilidad de la investigación, predominó un nivel alto con 55,3% (n=47), en ansiedad de investigación, predominó un nivel bajo con 43,5% (n=37), en actitudes positivas, predominó un nivel intermedio con 41,2% (n=35), en relevancia para la vida, predominó un nivel intermedio con 65,9% (n=56) y finalmente en dificultad de investigación, predominó un nivel intermedio con 43,5% (n=37). **Conclusiones:** En cuanto a las actitudes a la investigación, predominó una actitud poco favorable, seguido de una actitud favorable y una actitud desfavorable. De acuerdo a sus dimensiones, en utilidad de la investigación, predominó un nivel alto, en ansiedad de investigación, predominó un nivel bajo, en actitudes positivas, predominó un nivel intermedio, en relevancia para la vida, predominó un nivel intermedio y en dificultad de investigación, predominó un nivel intermedio.

Palabras clave: Actitud; Investigación; Enfermeros; Cuidados críticos (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objectives: To determine the attitudes towards research in students of a second specialty nursing program in intensive care. **Materials and methods:** The study was of a quantitative approach and its methodological design was descriptive and cross-sectional. The population consisted of 85 students from a second specialty nursing program in intensive care. The technique applied was the survey and the data collection instrument was the scale of attitudes towards research, which consists of 32 items and 5 dimensions. **Results:** Regarding attitudes towards research, an unfavorable attitude prevailed with 74.1% (n=63), followed by a favorable attitude with 23.5% (n=20) and an unfavorable attitude with 2.4% (n=2). According to dimensions, in the utility of the research, a high level predominated with 55.3% (n=47), in research anxiety, a low level predominated with 43.5% (n=37), in positive attitudes, a low level predominated, intermediate level with 41.2% (n=35), in relevance to life, an intermediate level predominated with 65.9% (n=56) and finally in research difficulty, an intermediate level predominated with 43.5% (n=37). **Conclusions:** Regarding attitudes towards research, an unfavorable attitude predominated, followed by a favorable attitude and an unfavorable attitude. According to its dimensions, in research usefulness, a high level predominated, in research anxiety, a low level predominated, in positive attitudes, an intermediate level predominated, in relevance to life, an intermediate level predominated and in difficulty of research, an intermediate level predominated.

Keywords: Attitude, Research; Nurses male; Critical care (Source: DeCS).

INTRODUCCIÓN

Generar una práctica basada en la evidencia es la piedra angular para informar la práctica clínica y permitir la mejor atención y los mejores resultados para los pacientes. Durante las crisis sanitarias, como la pandemia COVID-19, esto es aún más pertinente ya que se desconoce las mejores conductas y tratamientos para mejorar los resultados de los pacientes, teniendo en cuenta que esto debe generarse rápidamente a través de una investigación de alta calidad que sea una verdadera contribución a la lucha que lleva la humanidad contra este virus y sus efectos ⁽¹⁾.

En la educación superior, las competencias específicas dentro de la salud incluyen la comprensión epistémica de la ciencia, el pensamiento científico crítico, así como la capacidad para diseñar, ejecutar y comprender la investigación ⁽²⁾.

La actitud hacia la participación en la investigación juega un papel importante en la calidad de cualquier investigación. La investigación es el método que permite recopilar datos y estudiar problemas multifactoriales y actualizar la información sobre un tema en específico ⁽³⁾.

La exposición temprana a la investigación en salud, específicamente a nivel de pregrado, contribuye a una construcción sólida de formación académica de habilidades investigativa en los estudiantes de enfermería ⁽⁴⁾.

La enseñanza de la investigación en enfermería se considera fundamental para la formación y la práctica de la enfermería. La investigación científica no solo promueve la salud, sino que también puede fortalecer la eficacia de los sistemas de salud. Por lo tanto, la comprensión de los métodos científicos se convierte en un componente crucial de la profesión de salud ⁽⁵⁾.

Sin embargo, existen factores asociados a la actitud negativa a la investigación en los estudiantes, los cuales se relacionan a la sobrecarga del plan de estudios, la inexperiencia en Internet, una comunidad que no coopera, la dificultad para encontrar un mentor, la dificultad para seleccionar un tema y la falta de exposición previa que conducen a una falta de interés en la investigación entre los estudiantes ⁽⁶⁾.

Una de las dificultades de investigación reportadas con más frecuencia es la dificultad en la recopilación de datos debido a la actitud de los participantes de la investigación hacia el proceso de investigación. El principal problema detrás de la actitud negativa hacia la participación en la investigación es el deseo de privacidad/confidencialidad ⁽⁷⁾.

Las enfermeras juegan un papel vital en el cuidado del paciente, en especial en aquellos que están en áreas críticas, para utilizar la investigación en la práctica de toma de decisiones clínicas. Sin embargo, el apoyo limitado para la utilización de la investigación y las barreras de la utilización

de la investigación impiden utilizar los resultados de la investigación actualizados en su práctica cotidiana. El conocimiento sobre uso de herramientas de investigación, la actitud negativa hacia la utilización de la investigación, la falta de formación, la mala gestión del tiempo y la falta de motivación son las barreras percibidas para la utilización de la investigación de parte de los enfermeros ⁽⁸⁾.

Una investigación realizada en Lima-Perú por Colquehuanca L ⁽⁹⁾, donde participaron 140 estudiantes, sus resultados en actitudes hacia la investigación señala que predominó el nivel medianamente favorable (77,5%), seguido del nivel favorable (18,9%) y finalmente el desfavorable (3,6%), entre sus dimensiones más afectadas fueron la dificultad de investigación (25%) y ansiedad de investigación (14,3%).

Un estudio en Lima-Perú llevado a cabo por Pérez y colaboradores ⁽¹⁰⁾, donde participaron 149 enfermeras, sus resultados indican que, en cuanto a la actitud hacia la investigación de enfermería, el 95,3% tiene una actitud moderadamente positiva hacia la investigación y el 5,4% tienen una actitud positiva hacia la investigación. La cultura investigativa del programa académico y de la universidad influye en la actitud investigativa.

Otro estudio realizado en Lima-Perú por Mego y colaboradores ⁽¹¹⁾, donde participaron 67 internos en enfermería, sus resultados señalan que el 3,5% tiene una actitud neutra y el 96,5% tiene una actitud alta hacia la investigación.

Las actividades de investigación de los estudiantes universitarios conducen al desarrollo del pensamiento crítico, el enriquecimiento de los trabajos en equipo, la promoción de las capacidades de evaluación de la investigación y la obtención de la experiencia y las habilidades necesarias en diferentes dominios relacionados con la salud ⁽¹²⁾.

La investigación es un aspecto inherente a la formación académica en cualquier programa de estudios, formar integralmente a un estudiante implica desarrollar el dominio investigativo. Los programas de enfermería deben realizar esfuerzos por generar en los estudiantes habilidades investigativas que deben traducirse en reflexiones y soluciones sobre problemas de la práctica del enfermero. Valorar como se van desarrollando las habilidades y capacidades en investigación es fundamental para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, en este estudio se busca determinar las actitudes hacia la investigación en estudiantes de un programa de segunda especialidad en enfermería en cuidados intensivos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y diseño de estudio

El trabajo fue desarrollado desde la perspectiva del enfoque cuantitativo y su diseño metodológico fue el descriptivo y transversal ⁽¹³⁻¹⁴⁾.

Población de estudio

El estudio conto con la participación de estudiantes de un programa de segunda especialidad en enfermería en cuidados intensivos. La relación de estudiantes matriculados fue facilitada por el coordinador de la segunda especialidad de enfermería. En la lista inicial se tuvo 112 estudiantes con matrícula regular, luego de aplicar los criterios de inclusión/exclusión y considerando los rechazos para contestar el cuestionario, quedaron 85 estudiantes participantes.

Variables de estudio

La variable principal de la investigación fue el constructo "Actitudes hacia la investigación", el cual es de naturaleza cualitativa y de escala de medición ordinal. La definición conceptual de actitudes hacia la investigación, señala que son todas aquellas conductas adoptadas por la persona, las cuales pueden ser positivas o negativas hacia la investigación ⁽¹⁵⁻¹⁶⁾.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica empleada en el trabajo fue la encuesta, esta herramienta de recopilación de datos es muy utilizado en los estudios de tipo cuantitativos, debido a simplicidad en su aplicación y excelente capacidad de adaptación a los diferentes grupos de personas y escenario de estudio. La encuesta facilito abordar a muchos estudiantes en simultaneo ⁽¹⁷⁻¹⁸⁾.

En el trabajo de investigación se empleó la escala de actitudes hacia la investigación. Este es un instrumento fue diseñado por el investigador Papanastasiou ⁽¹⁹⁾, esta escala destaca por su simplicidad en su aplicación en los diferentes escenarios de estudio, además se caracteriza por tener excelentes propiedades psicométricas, donde la validez y la confiabilidad presentan valores idóneos. La escala de actitudes hacia la investigación, es un instrumento que se encuentra conformado por 32 ítems y 5 dimensiones, las cuales son las siguientes: utilización de la investigación, ansiedad de la investigación, actitudes positivas, relevancia para la vida y dificultad de investigación. Para llevar a cabo la calificación de este instrumento se consideró tomar en cuenta la escala Likert que consta de 5 alternativas de respuesta, que va desde (totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo). La puntuación total de la escala es de 160 puntos y de acuerdo a los valores finales obtenidos este se clasifica en 4 tipos de actitudes: favorable, desfavorable, medianamente

y favorable.

Validez y confiabilidad

Pérez y colaboradores, en el 2022 ⁽¹⁰⁾, realizaron un su estudio la validez de contenido de la escala actitudes hacia la investigación, este fue valorado por jueces expertos en el tema, quienes calificaron como bueno. La validez estadística fue desarrollada a través de la prueba de adecuación muestral de Kaiser Meyer y Olkin, cuyo valor fue 0,953 y el de Test de esfericidad de Bartlett que fue ($p < 0,001$), los cual se interpreta como valido. La confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0,9 lo cual se interpreta como fiable.

Para el trabajo de campo se solicitó el permiso correspondiente al coordinador del programa de segunda especialidad, para el ingreso formal a las instalaciones, con el objetivo de abordar a los estudiantes de enfermería.

La recolección de información se realizó en el mes de agosto del 2022. La escala actitudes hacia la investigación, fue diseñada en formulario Google, a partir de ello se generó un enlace del cuestionario que fue facilitado por el WhatsApp y visualizado por medio de un Smartphone. Cada estudiante tuvo un promedio de 20 minutos en promedio para el llenado del formulario.

Análisis de datos

En el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva mediante el programa SPSS versión 26 ⁽²⁰⁾.

Consideraciones éticas

En la presente investigación se aplicaron lineamientos bioéticos ⁽²¹⁾, que se desprendieron de la Declaración de Helsinki ⁽²²⁾ y el Reporte Belmont ⁽²³⁾, en base a ello fueron aplicados los principios bioéticos ⁽²⁴⁾. El estudio fue aprobado por un comité de ética institucional de una universidad ubicada en Lima.

RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de estudiantes de un programa de segunda especialidad en enfermería en cuidados intensivos (N=85).

Características	Frecuencia	
	N	%
Total	85	100
Edad	Min: 22/Max:46 Media: 33,59	

Sexo		
Femenino	78	91,8%
Masculino	7	8,2%
Estado Civil		
Soltero(a)	38	44,7%
Casado(a)	13	15,3%
Conviviente	34	40,0%
Divorciado(a)	0	0,0%
Viudo(a)	0	0,0%
Ocupación		
Solo estudia	14	16,5%
Estudia y trabaja	71	83,5%
Tipo de familia		
Nuclear	49	57,6%
Monoparental	8	9,4%
Extendida	8	9,4%
Ampliada	7	8,2%
Reconstituida	3	3,5%
Equivalente familiar	1	1,2%
Persona sola	9	10,6%

Elaboración propia

En la tabla 1, se observa que, en cuanto a la edad mínima fue 22 años, la máxima fue 46 años y la media fue 33,59. En cuanto al sexo, 78 participantes que representan el 91,8% son mujeres y 7 participantes que representan el 8,2% son varones. En cuanto al estado civil, 38 participantes que representan el 44,7% son solteros. En cuanto a la ocupación, 71 participantes que representan el 83,5% estudian y trabajan. En cuanto al tipo de familia, 49 participantes que representan el 57,6% pertenecen a familias nucleares.

Tabla 2. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de un programa de segunda especialidad en enfermería en cuidados intensivos (N=85)

Valores	n	%
Desfavorable	2	2,4
Poco favorable	63	74,1
Favorable	20	23,5
Total	85	100,0

En la tabla 2, se observa que, en cuanto a las actitudes a la investigación, 63 participantes que representan el 74,1% tienen una actitud poco favorable, 20 participantes que representan el 23,5% tienen una actitud favorable y 2 participantes que representan el 2,4% tienen una actitud desfavorable.

Tabla 3: Actitudes hacia la investigación según su dimensión utilidad de la investigación (N=85)

Valores	n	%
Nivel bajo	24	28,2
Nivel intermedio	14	16,5
Nivel alto	47	55,3
Total	85	100,0

En la tabla 3, se observa que, en cuanto a la utilidad de la investigación, 47 participantes que representan el 55,3% tienen un nivel alto, 24 participantes que representan el 28,2% tienen un nivel bajo y 14 participantes que representan el 16,5% tienen un nivel intermedio.

Tabla 4: Actitudes hacia la investigación según su dimensión ansiedad de investigación (N=85)

Valores	n	%
Nivel bajo	37	43,5
Nivel intermedio	34	40,0
Nivel alto	14	16,5
Total	85	100,0

En la tabla 4, se observa que, en cuanto a la ansiedad de investigación, 37 participantes que representan el 43,5% tienen un nivel bajo, 34 participantes que representan el 40% tienen un nivel intermedio y 14 participantes que representan el 16,5% tienen un nivel alto.

Tabla 5: Actitudes hacia la investigación según su dimensión actitudes positivas (N=85)

Valores	n	%
Nivel bajo	25	29,4
Nivel intermedio	35	41,2
Nivel alto	25	29,4
Total	85	100,0

En la tabla 5, se observa que, en cuanto a las actitudes positivas, 35 participantes que representan el 41,2% tienen un nivel intermedio, 25 participantes que representan el 29,4% tienen un nivel alto y 25 participantes que representan el 29,4% tienen un nivel bajo.

Tabla 6: Actitudes hacia la investigación según su dimensión relevancia para la vida (N=85)

Valores	n	%
Nivel bajo	24	28,2
Nivel intermedio	56	65,9
Nivel alto	5	5,9
Total	85	100,0

En la tabla 5, se observa que, en cuanto a la relevancia

para la vida, 56 participantes que representan el 65,9% tienen un nivel intermedio, 24 participantes que representan el 28,2% tienen un nivel bajo y 5 participantes que representan el 5,9% tienen un nivel alto.

Tabla 7: Actitudes hacia la investigación según su dimensión dificultad de investigación (N=85)

Valores	n	%
Nivel bajo	35	41,2
Nivel intermedio	37	43,5
Nivel alto	13	15,3
Total	85	100,0

En la tabla 5, se observa que, en cuanto a la dificultad de investigación, 37 participantes que representan el 43,5% tienen un nivel intermedio, 35 participantes que representan el 41,2% tienen un nivel bajo y 13 participantes que representan el 15,3% tienen un nivel alto.

DISCUSIÓN

En el presente estudio se abordaron las actitudes de investigación en estudiantes de un programa de segunda especialidad en enfermería en cuidados intensivos, ya que en estos años en que dicho servicio fue exigido al máximo durante la pandemia, requiere que de la práctica se genere evidencia científica que permita mejorar el cuidado especializado brindado a los pacientes críticos.

La investigación no solamente permitirá despertar el pensamiento crítico, analítico en el estudiante del programa de cuidados intensivos, sino que también en conjunto permitirá reflexionar sobre las barreras que dificultan la realización de actividad investigativa.

En cuanto a las actitudes a la investigación, 63 participantes con 74,1% tienen una actitud poco favorable, 20 participantes con 23,5% tienen una actitud favorable y 2 participantes con 2,4% tienen una actitud desfavorable. La actitud hacia la investigación es la conducta que adopta una persona frente al desarrollo de una investigación ⁽²⁵⁾. Solo el 23,5% tiene una actitud favorable, esto no es de extrañarse, ya que en general poco se investiga cuando se es enfermero clínico, la labor asistencial es onerosa por lo general. Mego y colaboradores ⁽¹¹⁾, en su estudio señalaron que predominó el 96,5% que tienen una actitud alta. Manifestó que este resultado se debería a que los estudiantes de enfermería presentaban una actitud positiva hacia la investigación, tenían un buen manejo de búsqueda bibliográfica, al igual que programas estadísticos, por otro lado, tenían conocimientos en la elaboración de una investigación y sobre todo estaban conscientes de la importancia y gran aporte de la investigación en su carrera.

Dicho estudio se realizó en una universidad que presenta una cultura investigativa importante, ello contagia a los demás integrantes de la comunidad universitaria.

Sin embargo, en el estudio 76,5% de los encuestados presentaron actitudes poco favorables y desfavorables. Pérez y colaboradores ⁽¹⁰⁾, indican que predominó el 95,3% que tiene una actitud moderadamente positiva hacia la investigación. Comentaron que esto se debería a que los estudiantes tuvieron una experiencia en el aprendizaje de la investigación no tan favorable, así mismo en consecuencia de ello no desarrollaron habilidades teóricas y prácticas para la búsqueda de información que le permitan al estudiante interesarse por el campo de la investigación, por otro lado, la calidad educativa y la dinámica del docente es crucial para la actitud del alumno hacia la investigación. Los docentes que asuman asignaturas de investigación deben ser docentes investigadores que tengan publicaciones en revistas y conferencias indexadas a bases de datos importantes.

En cuanto a las actitudes positivas, 35 participantes con 41,2% tienen un nivel intermedio, 25 participantes con 29,4% tienen un nivel alto y 25 participantes con 29,4% tienen un nivel bajo. Las actitudes positivas se refieren a los sentimientos e intereses de felicidad, proactividad y motivación para la investigación ⁽²⁶⁾. Solo el 29,4% mostraron niveles altos. Colquehuanca L ⁽⁹⁾, señaló que predominó un nivel favorable (77,9%). Refirió que esto puede deberse a los estudiantes pertenecer a un grupo de investigación o participan en organizaciones científicas estudiantiles, así como también sienten Interés en participar de cursos, talleres, jornadas o congresos científicos sobre investigación y presentan actitudes positivas que se relacionan con la predisposición y motivación en el campo de la investigación. Tener en cuenta que su población eran estudiantes de pregrado. Sin embargo, en este estudio el 70,6% de los participantes indicaron niveles intermedios y bajos. Esto se podría deber a que la metodología y la didáctica de enseñanza son poco alentadoras y motivadoras para despertar y fomentar en el estudiante el interés, la actitud y la voluntad hacia la investigación.

En cuanto a la utilidad de la investigación, 47 participantes con 55,3% tienen un nivel alto, 24 participantes con 28,2% tienen un nivel bajo y 14 participantes con 16,5% tienen un nivel intermedio. La utilidad de la investigación se refiere a la percepción que tiene el estudiante sobre el campo de la investigación y como herramienta útil en su profesión ⁽²⁷⁾. En cuanto a la relevancia para la vida, 56 participantes con 65,9% tienen un nivel intermedio, 24 participantes con 28,2% tienen un nivel bajo y 5 participantes con 5,9% tienen un nivel alto. La relevancia para la vida se comprende como la impresión del estudiante de la importancia y aporte de la investigación en su vida personal y profesional ⁽²⁸⁾. El 55,3% y el 5,9% indicaron niveles altos en estas dimensiones respectivamente. Si el estudiante está convencido de que la

investigación no es útil ni relevante, no tendrá interés hacia ella. Colquehuanca L ⁽⁹⁾, señalo que prevaleció el 85,7% y 57,1% que tienen un nivel favorable en utilidad de la investigación y relevancia para la vida. Manifestaron que esto se debería a que los participantes tuvieron experiencias favorables con los cursos de investigación, los cuales les permitieron desarrollar competencias, habilidades y destrezas en investigación. De igual forma, en este resultado positivo tuvo una contribución importante las estrategias didácticas y motivadoras empleadas durante clase por el docente.

En cuanto a la ansiedad de investigación, 37 participantes con 43,5% tienen un nivel bajo, 34 participantes con 40% tienen un nivel intermedio y 14 participantes con 16,5% tienen un nivel alto. La ansiedad de investigación se refiere al sentimiento de inquietud, angustia y estrés que experimenta el estudiante hacia la investigación ⁽²⁹⁾. En cuanto a la dificultad de investigación, 37 participantes con 43,5% tienen un nivel intermedio, 35 participantes con 41,2% tienen un nivel bajo y 13 participantes con 15,3% tienen un nivel alto. La dificultad de investigación se entiende como todos aquellos problemas que enfrentan los estudiantes al realizar y encaminarse en investigación ⁽³⁰⁾. El 16,5% y un 15,3% señalaron niveles altos en estas dimensiones. Colquehuanca L ⁽⁹⁾, indico que predomino un nivel favorable en un 65% y 48,6% en ansiedad de investigación y dificultad de investigación. Refirieron que esto se debería a que los participantes son conscientes de la importancia del desarrollo de la investigación en su carrera y más adelante como profesionales. Así como también influyen aspectos como la calidad del docente y la metodología de enseñanza el cual determina la actitud del alumno hacia la investigación. Sin embargo, el 83,5% y el 84,7% de los encuestados indico niveles intermedios y bajos. Indicaron que esto se podría deberse a la falta de comprensión de programas estadísticos y habilidades limitadas para buscar información.

Las universidades tienen tres tareas, que incluyen la producción de conocimientos, la transferencia de conocimientos y la prestación de servicios especializados. a la sociedad. El desempeño óptimo en cualquiera de las tareas antes mencionadas requiere de una investigación científica seria, sólida y que sea aplicable para resolver problemas. Los enfermeros en las áreas de cuidados intensivos tienen una serie de desafíos que deben resolverlo a través de la práctica basada en la evidencia, que no es mas que el uso del método científico para generar conocimientos y dar a conocer las mejores experiencias para mejorar las practicas de cuidado en los pacientes críticos, tan necesario en estos tiempos de pandemia y crisis sanitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hammond NE, Bates S. Protecting the role of the intensive care research coordinator during pandemics. *Aust Crit Care*. [revista en Internet] 2021 [acceso 10 de junio de 2022]; 34(2): 119. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7943059/>
- American Psychological Association. Competency Initiatives in Professional Psychology [sede Web]. Washington-DC: American Psychological Association; 2022 [actualizado en 2022; acceso 7 de junio de 2022]. [Internet]. Disponible en: <https://www.apa.org/ed/graduate/competency>
- Ahmad K, Aigerim D, Xueqing Z, Adil A, Ghayas S, Yasmeen S, et al. Construction and Piloting of Attitude Towards Research Participation Scale for University Students. *Psychol Res Behav Manag*. [revista en Internet] 2018 [acceso 7 de junio de 2022]; 14(1): 71-79. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8687690/>
- Achi D, Hakim L, Makki M, Mokaddem M, Abi P, Kaafarani B, et al. Perception, attitude, practice and barriers towards medical research among undergraduate students. *BMC Med Educ*. [revista en Internet] 2020 [acceso 7 de junio de 2022]; 20(1):19-25. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32552801/>
- Htoo H, Nitra N, Lwin H, Nu M, Lynn K, Lutf A. Knowledge, attitudes, and barriers toward research. *J Educ Health Promot* [revista en Internet] 2018 [acceso 7 de junio de 2022]; 7(1): 1-23. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5852981/>
- Bilal M, Haseeb A, Mari A, Ahmed S, Ahad M, Saad M. Knowledge, Attitudes, and Barriers Toward Research Among Medical Students of Karachi. *Cureus* [revista en Internet] 2019 [acceso 7 de junio de 2022]; 11(9): 55-99. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6822902/>
- Pohar K, Page S, Dodd S, Letourneau N, Ambrose A, Cui A, et al. Parental perspectives on consent for participation in large-scale, non-biological data repositories. *Life Sci Soc Policy*. [revista en Internet] 2018 [acceso 16 de junio de 2022]; 12(1):1-9. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26790860/>
- Dagne AH, Tebeje H /Mariam D. Research utilisation in clinical practice: the experience of nurses and midwives working in public hospitals. *Reprod Health*. [revista en Internet] 2021 [acceso 16 de junio de 2022]; 18(1):62. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7962333/>
- Colquehuanca L. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. *Rev. Agora* [revista en Internet] 2022 [acceso 16 de junio de 2022]; 8(1): 1-12. Disponible en: <https://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/209>
- Perez R, Matta H, Matta E. Attitudes towards nursing research for students from different regions of Perú, 2020. *International Journal of Advanced and Applied Sciences* [revista en Internet] 2022 [acceso 16 de junio de 2022]; 9(4): 1-3. Disponible en: <http://www.science-gate.com/IJAAS/2022/V9I4/1021833ijaas202204001.html>
- Mego E, Zavala J. Actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020 [tesis titulación]. Lima-Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2021. [Internet]. Disponible en: https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/595/Mego_EF_Zavala_JA_tesis_enfermeria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segal S, Lloyd T, Houts P, Jungas R, Greer R. The association between students' research involvement in medical school and their postgraduate medical activities. *Acad Med* [revista en Internet] 1990 [acceso 16 de junio de 2022]; 65(8):30-53. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2383337/>
- Grove S, Gray J. Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 7a ed. Madrid-España: Elsevier; 2019. 520 p.
- Naupas H, Valdivia M, Panacios J, Romero H. Metodología de la

- investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis. 5a ed. Bogotá-Colombia: Ediciones de la U; 2018. 560 p.
15. Kyaw H, Than N, Lwin H, Nu M, Lynn K, Lutfi A. Knowledge, attitudes, and barriers toward research: The perspectives of undergraduate medical and dental students. *J Educ Health Promot*. [revista en Internet] 2018 [acceso 17 de junio de 2022]; 7(1):13-23. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29629384/>
16. Gunberg J, Burrell S. Nursing students' attitudes toward research: An integrative review. *Nurse Educ Today*. [revista en Internet] 2019 [acceso 17 de junio de 2022]; 82(1):79-87. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31445467/>
17. Nardi P. Doing Survey Research. A Guide to quantitative methods. 4a ed. Londres-Inglaterra: Editorial Routledge; 2018. 272 p.
18. Phillips AW, Durning SJ, Artino AR. Survey methods for medical and health professions education [Internet]. Philadelphia-USA: Elsevier; 2021. 136 p. Disponible en: <https://www.elsevier.com/books/survey-methods-for-medical-and-health-professions-education/phillips/978-0-323-69591-6>
19. Papanastasiou E. Factor Structure of the «Attitudes toward Research» Scale. *Statistics Education Research Journal* [revista en Internet] 2005 [acceso 17 de junio de 2022]; 4(1): 16-26. Disponible en: <https://eric.ed.gov/?id=EJ847401>
20. Daniel W, Cross Ch. Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. 11a ed. New Jersey-USA: Wiley; 2018. 720 p.
21. Sanchez Gonzales M. Bioética en Ciencias de la Salud. 2a ed. Barcelona-España: Elsevier; 2021.
22. World Medical Association. WMA Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *World Medical Association* [revista en Internet] 2021 [acceso 27 de junio de 2022]; 20(59): 1-15 [Internet]. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>
23. Brothers K, Rivera S, Cadigan R, Sharp R, Goldenberg A. A Belmont reboot: Building a normative foundation for human research in the 21st Century. *J Law Med Ethics* [revista en Internet] 2019 [acceso 27 de junio de 2022]; 47(1): 1-8. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6587582/pdf/nihms-1036525.pdf>
24. Vaughn L. Bioethics. Principles, Issues and Cases. 3a ed. New York-United States of America: Oxford University Press; 2016.
25. Landa M, Cortés A. Psychology students' attitudes towards research: the role of critical thinking, epistemic orientation, and satisfaction with research courses. *Heliyon*. [revista en Internet] 2021 [acceso 23 de junio de 2022]; 7(12): 18-24. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8646975/>
26. Ramsay A, Wicking K, Yates K. In what ways does online teaching create a positive attitude towards research in nursing students. *Nurse Educ Pract* [revista en Internet] 2020 [acceso 23 de junio de 2022]; 44(1):10-27. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32179437/>
27. Destiny O, Onosahwo T. University students' usage of the internet resources for research and learning: forms of access and perceptions of utility. *Heliyon* [revista en Internet] 2018 [acceso 23 de junio de 2022]; 4(12): 10-52. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30582057/>
28. Ommering B, Blankenstein F, Diepen M, Gruis N, Kool A, Dekker F. The importance of motivation in selecting undergraduate medical students for extracurricular research programmes. *PLoS One* [revista en Internet] 2021 [acceso 24 de junio de 2022]; 16(11): 19-26. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34797859/>
29. Gitlow L, Janney B, Lemery C, McDonald J, McGinley B, Rabideau K. How college students diagnosed with anxiety disorders and/or depression use everyday technology. *Disabil Rehabil Assist Technol* [revista en Internet] 2019 [acceso 24 de junio de 2022]; 14(8):9-16. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30318942/>
30. Dadipoor S, Ramezankhani A, Aghamolaei T, Safari A. Barriers to research activities as perceived by medical university students. *Avicenna J Med* [revista en Internet] 2019 [acceso 24 de junio de 2022]; 9(1): 8-14. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6335879/>