

ARTÍCULO ORIGINAL / RESEARCH ARTICLE

ESTRÉS ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2021

ACADEMIC STRESS DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN NURSING STUDENTS AT A PRIVATE UNIVERSITY, 2021

Britany Princella Sanchez Soncco¹, Víctor Santiago Viguria Condori¹

¹Universidad María Auxiliadora. Facultad de Ciencias de la Salud. Lima. Perú.

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo

Recibido: 10/03/2022

Aprobado: 01/06/2022

Publicado: 30/06/2022

Autor correspondiente

Britany Princella Sanchez Soncco
pricecita.jad@gmail.com

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

Los autores declaran no
tener conflictos de interés

Citar como

Sánchez Soncco BP, Viguria
Condori VS. Estrés académico
durante la pandemia por
COVID-19 en estudiantes de
enfermería de una Universidad
Privada, 2021. Rev. Cient.
Cuidado y Salud Pública. 2022;
2(1): 3-8. DOI: 10.53684/csp.
v2i1.35



Esta obra tiene una licencia
de Creative Commons
Attribution 4.0 Internacional

RESUMEN

Objetivo: Determinar el estrés académico durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de una universidad privada, 2021. **Materiales y métodos:** El presente trabajo de investigación fue desarrollado desde un enfoque cuantitativo y su diseño metodológico fue transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de enfermería de una universidad privada. La técnica de recolección de datos fue la encuesta e instrumento fue el cuestionario SISCO, que comprende por 31 ítems y 3 dimensiones. **Resultados:** En cuanto al estrés académico, predominó el nivel medio con 74% (n=74), seguido del nivel alto con 13% (n=13) y nivel bajo con 13% (n=13). De acuerdo a sus dimensiones, en estresores, predominó el nivel medio con 61% (n=61), seguido del nivel bajo con 28% (n=28) y nivel alto con 11% (n=11), en síntomas, predominó el nivel medio con 66% (n=66), seguido del nivel alto con 23% (n=23) y nivel bajo con 11% (n=11) y en afrontamiento, predominó el nivel medio con 70% (n=70), seguido del nivel bajo con 26% (n=26) y nivel alto con 4% (n=4). **Conclusiones:** En cuanto al estrés académico, predominó el nivel medio, seguido del nivel alto y nivel bajo. De acuerdo a sus dimensiones, en estresores, predominó el nivel medio, seguido del nivel bajo y nivel alto, en síntomas, predominó el nivel medio, seguido del nivel alto y nivel bajo y en afrontamiento, predominó el nivel medio, seguido del nivel bajo y nivel alto.

Palabras clave: Estrés psicológico; Estudiantes de enfermería; Pandemias (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: To determine academic stress during the COVID-19 pandemic in nursing students from a private university, 2021. **Materials and methods:** This research work was developed from a quantitative approach and its methodological design was transversal and correlational. The sample consisted of 100 nursing students from a private university. The data collection technique was the survey and the instrument was the SISCO questionnaire, which comprises 31 items and 3 dimensions. **Results:** Regarding academic stress, the medium level prevailed with 74% (n=74), followed by the high level with 13% (n=13) and low level with 13% (n=13). According to its dimensions, in stressors, the medium level prevailed with 61% (n=61), followed by the low level with 28% (n=28) and high level with 11% (n=11), in symptoms, predominated the medium level with 66% (n=66), followed by the high level with 23% (n=23) and low level with 11% (n=11) and in coping, the medium level prevailed with 70% (n=70).), followed by the low level with 26% (n=26) and the high level with 4% (n=4). **Conclusions:** Regarding academic stress, the medium level prevailed, followed by the high level and low level. According to its dimensions, in stressors, the medium level predominated, followed by the low level and high level, in symptoms, the medium level predominated, followed by the high level and low level and in coping, the medium level predominated, followed by the low level. and high level.

Keywords: Stress psychological; Students nursing; Pandemics (Source: DeCS).

INTRODUCCIÓN

La pandemia de la enfermedad del nuevo coronavirus (COVID-19) ha agregado varios desafíos y cambios a la vida humana en todo el mundo, causando un impacto sin precedentes en la salud humana, el estilo de vida y la vida social, y ha afectado a la economía local e internacional. En respuesta a la rápida propagación de la enfermedad, los gobiernos de todo el mundo tuvieron que implementar medidas estrictas como cierres parciales, aislamiento, cuarentena y distanciamiento social ⁽¹⁾. Dichas medidas por un lado han logrado la expansión de los contagios, sin embargo, también han generado un impacto en la salud mental de las personas, siendo un grupo altamente vulnerable los estudiantes universitarios.

Los efectos de la pandemia de COVID-19 han requerido ajustes sustanciales en términos de los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios. Un estudio multicéntrico, desarrollado en 642 estudiantes universitarios (de 18 a 25 años) de España, Argentina y México, mostraron que los factores de estrés del proceso de enseñanza tenían un valor predictivo para el proceso de aprendizaje, las emociones y el agotamiento académico, y ser hombre era un factor que precedía la emoción negativa ⁽²⁾. En respuesta a la pandemia de COVID-19, más de 1,000 colegios y universidades en los Estados Unidos cerraron sus puertas en marzo de 2020. Millones de estudiantes se vieron obligados a terminar el semestre a través del aprendizaje remoto, lo que resultó en interrupciones extraordinarias de la educación superior en los Estados Unidos ⁽³⁾. Un estudio realizado en Perú del presente año, 285 estudiantes de la carrera de enfermería del primero al décimo ciclo donde se encontró estrés moderado del 100%, y en los estudiantes de 10mo ciclo un estrés profundo del 35,7 % y 35,5 % respectivamente y estrés leve en el 7mo ciclo con 5,9 % y en el 10mo ciclo con 3,2 %. Los participantes de dicho estudio señalaron como principal factor estresor la sobrecarga de trabajos con 70,9% ⁽⁴⁾.

El estrés derivado de las actividades académicas realizadas en el ámbito educativo y sus consecuencias se conoce a menudo como estrés académico y afecta a los estudiantes de nivel medio a alto. Tiene un efecto negativo en variables tan diversas como el estado emocional, la salud física o las relaciones interpersonales, y puede vivirse de manera diferente para cada persona ⁽⁵⁾. Los estudiantes universitarios constantemente tienen inconvenientes más multifacéticos debido a la presión académica, la adaptación a un nuevo entorno, el miedo al fracaso, la lucha por crear unicidad, la inferioridad, la familiaridad social, etc ⁽⁶⁾. Para explicar la ocurrencia del estrés académico, Barraza, propone un modelo cognitivo sistémico, de carácter psicológico adaptativo, que se da en tres etapas: primero, el alumno es sometido a varias demandas de evaluación en el contexto educativo, las cuales

pueden ser considerados como factores estresantes (input). En segundo lugar, estos estresores provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en diversas reacciones y síntomas (indicadores de desequilibrio) y, finalmente, el alumno hace uso de una estrategia de afrontamiento (salida) para restablecer el equilibrio sistémico ⁽⁷⁾. Es importante que la universidad mantenga un entorno académico equilibrado propicio para un mejor aprendizaje, con el foco en las necesidades personales de los estudiantes. Las expectativas de los estudiantes varían con respecto a la personalidad. Los estudiantes en la universidad tienen diferentes expectativas, metas y valores que quieren cumplir en la universidad, que es solo posible si las expectativas, metas y valores de los estudiantes están integrados con el de la universidad ⁽⁸⁾.

Silva y colaboradores ⁽⁹⁾, en el 2019, en México, en su estudio titulado “Estrés académico en estudiantes de licenciatura en enfermería” buscó describir el nivel de la variable. El enfoque fue cuantitativo, diseño transversal y descriptivo. La muestra se integró por 180 estudiantes, el instrumento fue el inventario SISCO. Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes tuvieron un nivel de estrés moderado (87,8%). Se concluyó que la mayoría de estudiantes tuvieron nivel de estrés moderado. Tasayco ⁽¹⁰⁾, en Lima, en el 2018, en su estudio titulado “estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – Perú 2018”. El enfoque fue cuantitativo, diseño transversal y descriptivo. La muestra se integró por 199 estudiantes, el instrumento fue el inventario SISCO. Los resultados evidenciaron que el 86% tuvo un nivel de estrés alto. Además, la sobrecarga de trabajos fue el factor que generó más estrés con un 75%. Se concluyó que, la mayoría tuvo un nivel alto de estrés.

A nivel práctico, en tiempos de COVID-19, examinar los niveles de estrés académico es claramente una pregunta de investigación relevante. Además, La mayor parte de la investigación sobre el efecto que las epidemias y el confinamiento tienen en la salud se centró en cuestiones psicológicas, como síntomas y trastornos relacionados con el estrés. La universidad debe cumplir un rol de estrategias de afrontamiento y experiencia académica, de esta manera los estudiantes universitarios puedan reducir los niveles de estrés.

Finalmente, el objetivo fue determinar el nivel de estrés académico durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de una universidad privada, 2021.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y diseño de estudio

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, porque se hizo uso de la estadística para el análisis de datos ^(11,12). Su

diseño fue correlacional-transversal, es correlacional porque busca si existe o no relación entre las variables de estudio ⁽¹³⁾ y es transversal porque se valoró una sola vez a las variables involucradas durante el desarrollo del estudio ⁽¹⁴⁾.

Población de estudio

La población se conformó por estudiantes de enfermería de VII y VIII ciclo de una Universidad Privada en Lima. Según reportes del área académica la cantidad total de estudiantes matriculados para el ciclo 2021-II es 110 en ambos ciclos. En cuanto a los criterios de inclusión: alumnos matriculados en el ciclo 2021-II y que asisten regularmente a clases virtuales y que firmen el consentimiento informado. En cuanto a los criterios de exclusión: alumnos que padezcan de enfermedades relacionada a su salud mental.

Variables de estudio

El presente estudio presenta 1 variable principal, el constructo estrés académico.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta. Las encuestas son una estrategia eficaz a través de la cual los investigadores pueden obtener una visión sistemática de una amplia gama de temas ^(15,16). En la presente investigación, el instrumento utilizado fue Inventario Sistemático Cognitivista (SISCO) del estrés académico, desarrollado por Barraza ⁽¹⁷⁾, en el año 2006, en México. Inicialmente contenía 31 ítems dividido en 3 dimensiones. Posteriormente fueron desarrolladas diversas adaptaciones ^(18,19).

En la presente investigación se utilizó, el instrumento desarrollado por Alania y colaboradores ⁽²⁰⁾, en su estudio titulado "Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19", el cual fue realizado en Perú, en una muestra de 151 estudiantes universitarios, tomando como base el instrumento de Barraza. En dicho estudio se evidenció una validez genérica y específica según el índice de concordancia de V de Aiken (índice por encima de 0,75, siendo un valor excelente). La confiabilidad se determinó mediante la prueba de Alpha de Crombach obteniendo un valor superior a 0,9 para la variable general y 0,8 para sus dimensiones.

Recolección de datos

Se envió una carta de permiso a la universidad en mención, el cual permitirá el acceso a los estudiantes. Una vez obtenido el permiso, se procedió a coordinar con los

encargados para proceder a la aplicación del instrumento durante las clases virtuales de los estudiantes. La aplicación se realizó según un cronograma establecido.

Análisis de datos

Se realizó el análisis de los datos mediante la estadística descriptiva, para ello se empleó el software estadístico IBM SPSS Statistics Base v25, las herramientas empleadas fueron la distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, operaciones con variables (para obtener el valor final de la variable principal, sus dimensiones). Todo ello permitió la obtención de tablas estadísticas que expresan los resultados más importantes, siendo ello insumo para la redacción de la sección discusión y conclusiones.

Consideraciones éticas

Los participantes en este estudio fueron cordialmente invitadas a ser parte de él, siendo previamente informadas sobre los objetivos y alcances del estudio, dando cada uno su pleno consentimiento informado. En todo el proceso de desarrollo del estudio, se tomó en consideración los aspectos de protección de los participantes humanos en investigaciones, asimismo, se tuvo en cuenta los cuatro principios bioéticos establecidos en el informe Belmont ^(21,22), los cuales son: autonomía ⁽²³⁾, beneficencia ⁽²⁴⁾, no maleficencia ⁽²⁵⁾ y justicia ⁽²⁶⁾. El estudio presente cuenta con aprobación del comité institucional de ética para la investigación de la Universidad.

RESULTADOS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, 2021

Características	Frecuencia	
	N	%
Edad	29,65 (DE± 8,448)	
Sexo		
Masculino	27	27,0
Femenino	73	73,0
Estado civil		
Soltera	64	64,0
Conviviente	18	18,0
Casada	18	18,0
Condición laboral		
Si	73	73,0
No	27	27,0
Total	100	100,0

En la tabla 1, se observa, que en cuanto a la edad la media fue 29,65 años. En cuanto al sexo, 73 participantes que representan el 73% son mujeres y 27 participantes que representan el 27% son varones. En cuanto al estado civil, 64 participantes que representan el 64% son solteros, 18 participantes que representan el 18% son convivientes y 18 participantes que representan el 18% son casados. En cuanto a la condición laboral, 73 participantes que representan el 73% si trabajan y 27 participantes que representan el 27% no tienen trabajo.

Tabla 2. Estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada, 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Estrés alto	13	13,0
Estrés medio	74	74,0
Estrés bajo	13	13,0
Total	100	100,0

En la tabla 2, en cuanto al estrés académico, 74 participantes que representan el 74% tienen un nivel medio, 13 participantes que representan el 13% tienen un nivel alto y 13 participantes que representan el 13% tienen un nivel bajo.

Tabla 3: Dimensión estresores en estudiantes de enfermería de una universidad privada, 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Estrés alto	11	11,0
Estrés medio	61	61,0
Estrés bajo	28	28,0

En la tabla 3, en cuanto a la dimensión estresores, 61 participantes que representan el 61% tienen un nivel medio, 28 participantes que representan el 28% tienen un nivel bajo y 11 participantes que representan el 11% tienen un nivel alto.

Tabla 4: Dimensión síntomas en estudiantes de enfermería de una universidad privada, 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Estrés alto	23	23,0
Estrés medio	66	66,0
Estrés bajo	11	11,0
Total	100	100,0

En la tabla 4, en cuanto a la dimensión síntomas, 66 participantes que representan el 66% tienen un nivel medio,

23 participantes que representan el 23% tienen un nivel alto y 11 participantes que representan el 11% tienen un nivel bajo.

Tabla 5: Dimensión afrontamiento en estudiantes de enfermería de una universidad privada, 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Estrés alto	4	4,0
Estrés medio	70	70,0
Estrés bajo	26	26,0
Total	100	100,0

En la tabla 5, en cuanto a la dimensión afrontamiento, 70 participantes que representan el 70% tienen un nivel medio, 26 participantes que representan el 26% tienen un nivel bajo y 4 participantes que representan el 4% tienen un nivel alto.

DISCUSIÓN

Los principales resultados de la investigación, evidenciaron que, La mayoría de estudiantes de enfermería tuvo nivel de estrés medio, seguido estrés alto y estrés bajo. En cuanto a la dimensión estresores, así como síntomas y afrontamiento la mayoría de estudiantes también tuvo un nivel medio de estrés.

Al respecto, Silva y colaboradores ⁽⁹⁾, en el 2019, en México, en su estudio titulado “Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería” evidenciaron que los estudiantes tuvieron un nivel de estrés moderado (87,8%). Llorente y colaboradores ⁽²⁷⁾, en el 2019, en Colombia, en su estudio titulado “Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019” evidenciaron que, el 96,

32% de los estudiantes tuvieron estrés y lo clasificaron como moderado (66%), medio (47%). Castillo y colaboradores ⁽²⁸⁾, en el 2017, en Colombia, en su estudio titulado “Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia” encontraron que el 42% evidenció un nivel medio de estrés, cuya fuente principal fue la sobrecarga académica. Dichos estudios mostraron resultados similares a la investigación donde la mayoría mostraron niveles medios de estrés. Cabe resaltar, que los estudios fueron realizados en contextos universitarios pero que no se encontraban en pandemia, siendo sus clases presenciales. Incluso un estudio evidenció que fue la sobrecarga académica uno de los factores que más influyó en los niveles de estrés.

Sin embargo, a nivel nacional, Tasayco ⁽¹⁰⁾, en Lima, en el 2018, en su estudio titulado “estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – Perú 2018” evidenció que el 86% tuvo

un nivel de estrés alto. Dicho estudio difiere en sus resultados mostrando niveles elevados de estrés en los estudiantes.

Además, Asenjo ⁽²⁹⁾, en el 2021, en Perú, en su estudio titulada “Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19” concluyó que, los estudiantes de enfermería de ambos sexos tuvieron un niveles de estrés académico severo en las dimensiones y a nivel de la variable general. Dicho estudio mostró resultados diferentes a la investigación a pesar de haber sido realizados en similares contextos como la pandemia COVID-19.

Para explicar esta discordancia en los resultados, es necesario identificar aquellos factores asociados al estrés académico. Al respecto, Mofatteh, en su estudio se identificaron seis temas diferentes de factores de riesgo: psicológico, académico, biológico, estilo de vida, social y financiero. Los diferentes grupos de factores de riesgo pueden tener diferentes grados de impacto en el estrés, la ansiedad y la depresión de los estudiantes ⁽³⁰⁾.

A pesar de esta contribución, el presente estudio tiene algunas limitaciones que es necesario explicar. En primer lugar, las herramientas de medición utilizan en forma de cuestionarios de autoinforme para cuantificar la experiencia de estrés de los estudiantes en el contexto académico, y fueron aplicados en forma virtual, lo cual podría generar un sesgo de información. Además, los resultados obtenidos no pueden ser generalizados a una población mayor de estudiantes puesto que no se realizó una técnica de muestreo probabilístico.

Los resultados son un aporte relevante para la universidad, puesto que dicha información permite la elaboración de planes y/o estrategias para mejorar la salud mental de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ismail L, Osaili T, Mohamad M, Marzouqi A, Jarrar A, Jamous D, Magriplis E, Ali H, Sabbah H, Hasan H, AlMarzooqi L, Stojanovska L, Hashim M, Obaid R, Saleh S, Dhaheri A. Eating Habits and Lifestyle during COVID-19 Lockdown in the United Arab Emirates: A Cross-Sectional Study. *Nutrients*. [revista en Internet] 2020 [acceso 1 de enero de 2022]; 12(11):1-4. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33137947/>
- De la Fuente J, Pachón M, Santos F, Peralta F, González M, Artuch R, Paoloni P, Gaetha M. How Has the COVID-19 Crisis Affected the Academic Stress of University Students? The Role of Teachers and Students. *Front Psychol*. [revista en Internet] 2021 [acceso 1 de enero de 2021 de 2022]; 12(1):1-4. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34140911/>
- Silva M, López J, Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia* [revista en Internet] 2019 [acceso 2 de enero de 2022]; 28(79):1-7. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
- Chávez J, Peralta R. Academic stress and self-esteem in nursing students, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales* [revista en Internet] 2019 [acceso 3 de enero de 2022]; 25(1):1-5. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583029/html/>
- Berrio N, Mazo R. Estrés académico. *Rev. Psicol. Univ. Antioquia* [revista en Internet] 2011 [acceso 3 de enero de 2022]; 3(2):1-7. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2145-48922011000200006&script=sci_abstract
- Agolla J, Ongori. García S, Escalera C. El estrés académico ¿una consecuencia de las reformas educativas del nivel medio superior?. *Rev Electrónica Psicol Iztacala*. [revista en Internet] 2011 [acceso 3 de enero de 2022]; 14(3):1-4. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=39999>
- Berrio N, Mazo R. Estrés Académico. *rev. psicol. univ. Antioquia* [revista en Internet] 2012 [acceso 4 de enero de 2022]; 3(2):55-82. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Agolla J, Ongori. An assessment of academic stress among undergraduate students: The case of University of Botswana. *Educational Research and Review*. [revista en Internet] 2009 [acceso 16 de abril de 2022]; 4(2): 1-6. Disponible en: https://academicjournals.org/article/article1379600680_Agolla%20and%20Ongori.pdf
- Silva M, López J, Sánchez O, González P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Científica de Enfermería*. [revista en Internet] 2019 [acceso 5 de enero de 2022]; 18(1): 1-5. Disponible en: <https://recien.ua.es/article/view/2019-n18-estres-academico-estudiantes-licenciatura-enfermeria#:~:text=Conclusiones%3A%20Los%20estudiantes%20que%20cursan,enfrentan%20durante%20su%20estancia%20acad%C3%A9mica>
- Tasayco E. Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – Perú 2018. *Revista enfermería a la vanguardia*. [revista en Internet] 2020 [acceso 6 de enero de 2022]; 7(2): 1-7. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/203>
- Bhattacharya K. *Research Methodology in the Health Sciences: A Quick Reference Guide*. New York - USA: McGraw Hill; 2021. 177 p.
- Ñaupas H, Valdivia M, Panacios J, Romero H. Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis. 5a ed. Bogotá-Colombia: Ediciones de la U; 2018. 560 p.
- Curtis E, Comiskey C, Dempsey O. Importance and use of correlational research. *Nurse Res*. [revista en Internet] 2016 [acceso 7 de abril de 2022]; 23(6):1-3. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27424963/>
- Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Methodology of the most used study types and designs in clinical research *Methodology of the most used study designs in clinical research*. *Médica Clínica Las Condes* [revista en Internet] 2019 [acceso 5 de enero de 2022]; 30(1): 36-49. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
- Nardi P. *Doing Survey Research. A Guide to quantitative methods*. 4a ed. Londres-Inglatera: Editorial Routledge; 2018. 272 p.
- Casas J, Repullo J, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Madrid-España: Escuela Nacional de Sanidad; 2002.
- Barraza A. The SISCO Inventory of Academic Stress. *Dialnet*. [revista en Internet] 2007 [acceso 7 de enero de 2022]; 7(1): 1-6. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358921>
- Story DA, Tait AR. Survey Research. *Anesthesiology* [revista en Internet] 2019 [acceso 13 de enero de 2022]; 130(2): 192-202. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30688782/>
- Alvira F. La encuesta: una perspectiva general metodológica. *Cuadernos Metodológicos* 35. 2a ed. Madrid-España: Centro de Investigaciones Sociológicas - CIS; 2011. 122 p.
- Alania R, Llancari R, Rafaele M, Dayan D. Adaptación del

- Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. SL [revista en Internet] 2020 [acceso 13 de enero de 2022]; 4(2):11-30. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669>
21. The National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. The Belmont Report. Ethical Principles and Guidelines for the Protection of Human Subjects of Research [Internet]. Estados Unidos; 1979. p. 1-10. Disponible en: <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>
22. Gómez P. Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [revista en Internet] 2009 [acceso 14 de enero de 2022]; 55(4): 230-233. Disponible en: <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/268>
23. Vaughn L. Bioethics. Principles, Issues and Cases. 3a ed. New York-United States of America: Oxford University Press; 2016.
24. Veatch M, Guidry-Grimes LK. The basics of bioethics. 4ª ed. Londres-Reino Unido: Routledge; 2020. 324 p.
25. Cantu P. Bioética e investigación en salud. 4a ed. Mexico DF: Editorial Trillas; 2020. 190 p.
26. Mandal J, Ponnambath D, Parija S. Bioethics: A brief review. Trop Parasitol. [revista en Internet] 2017 [acceso 27 de enero de 2022]; 7(1): 5-7. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28459009/>
27. Llorente Y, Herrera J, Hernández D, Padilla M, Padilla C. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. Rev Cuid [revista en Internet] 2020 [acceso 16 de febrero de 2022];11(3). Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1108>
28. Castillo I, Barrios A, Alvis L. Academic Stress in Nursing Students in Cartagena, Colombia. Nursing Research: Image and Development. [revista en Internet] 2017 [acceso 16 de febrero de 2022]; 20(2): 1-6. Disponible en: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681002/#:~:text=Conclusi%C3%B3n%3A%20Los%20estudiantes%20de%20los,la%20promoci%C3%B3n%20de%20pr%C3%A1cticas%20que](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681002/#:~:text=Conclusi%C3%B3n%3A%20Los%20estudiantes%20de%20los,la%20promoci%C3%B3n%20de%20pr%C3%A1cticas%20que)
29. Asenjo J, Linares O, Díaz Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev Peru Investig Salud [revista en Internet] 2021 [acceso 16 de febrero de 2022];5(2):59-66. Disponible en: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>
30. Mofatteh M. Risk factors associated with stress, anxiety, and depression among university undergraduate students. AIMS Public Health. [revista en Internet] 2021 [acceso 16 de febrero de 2022]; 8(1): 36-65. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7870388/>