

ARTÍCULO ORIGINAL / RESEARCH ARTICLE

IMPACTO EMOCIONAL DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE UN PROGRAMA DE ENFERMERÍA EN LIMA

EMOTIONAL IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON EARLY YEARS OF STUDENTS OF A NURSING PROGRAM IN LIMA

Hitzel Carmen Alarcon Santiago¹, Belermina Salazar Lozano¹

¹Universidad de Ciencias y Humanidades. Facultad de Ciencias de la Salud. Lima. Perú.

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo

Recibido: 09/08/2021

Aprobado: 23/11/2021

Publicado: 31/12/2021

Autor corresponsal

Belermina Salazar Lozano
Belysalazar22@gmail.com

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés

Citar como

Alarcon Santiago HC, Salazar Lozano B. Impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en estudiantes de los primeros años de un programa de enfermería en Lima. Rev. Cient. Cuidado y Salud Pública. 2021; 1(2): 54-62. DOI: 10.53684/csp.v1i2.26



Esta obra tiene una licencia de Creative Commons Attribution 4.0 Internacional

RESUMEN

Objetivo: Determinar el impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en estudiantes de los primeros años de un programa de enfermería en Lima. **Materiales y métodos:** El presente estudio es de enfoque cuantitativo y en cuanto al diseño metodológico es un estudio descriptivo y transversal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de medición la Escala de DASS 21 que consta de 21 ítems y 3 dimensiones. **Resultados:** En cuanto al impacto emocional de los participantes, predominó el nivel normal con 59,2% (n=212), seguido de 11,2% (n=40) con nivel moderado, el 10,9% (n=39) con un nivel leve, el 10,3% (n=37) presenta un nivel extremadamente severo y finalmente el 8,4% (n=30) presentó un nivel severo. Según las dimensiones, en el impacto emocional en su dimensión depresión, predominó el nivel normal con 58,9% (n=211), seguido de leve con 13,4% (n=48), moderado con 12,3% (n=44), extremadamente severo con 8,7% (n=31) y severo con 6,7% (n=24), en el impacto emocional en su dimensión ansiedad, predominó el nivel normal con 44,4% (n=159), seguido de extremadamente severo con 18,4% (n=66), leve con 17,9% (n=64), moderado con 11,2% (n=40) y finalmente severo con 8,1% (n=29). Finalmente, en impacto emocional en su dimensión estrés predominó el nivel normal con 68,7% (n=246), seguido de moderado con 10,3% (n=37), leve con 8,7% (n=31), severo con 6,7% (n=24) y extremadamente severo con 5,6% (n=20). **Conclusiones:** En cuanto al impacto emocional, predominó el nivel normal, seguido de nivel moderado, leve, extremadamente severo y finalmente severo.

Palabra claves: Estrés; Ansiedad; Depresión; Estudiantes de enfermería; Coronavirus (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: To determine the emotional impact of the COVID-19 pandemic on students in the first years of a nursing program in Lima. **Materials and methods:** This study has a quantitative approach and in terms of methodological design it is a descriptive and cross-sectional study. The data collection technique was the survey and the measurement instrument was the DASS 21 Scale, which consists of 21 items and 3 dimensions. **Results:** Regarding the emotional impact of the participants, the normal level prevailed with 59.2% (n=212), followed by 11.2% (n=40) with a moderate level, 10.9% (n=39) with a mild level, 10.3% (n=37) presented an extremely severe level and finally 8.4% (n=30) presented a severe level. According to the dimensions, in the emotional impact in its depression dimension, the normal level prevailed with 58.9% (n=211), followed by mild with 13.4% (n=48), moderate with 12.3% (n=44), extremely severe with 8.7% (n=31) and severe with 6.7% (n=24), in the emotional impact in its anxiety dimension, the normal level prevailed with 44.4% (n=159), followed by extremely severe with 18.4% (n=66), mild with 17.9% (n=64), moderate with 11.2% (n=40) and finally severe with 8.1% (n=29). Finally, in emotional impact in its stress dimension, the normal level prevailed with 68.7% (n=246), followed by moderate with 10.3% (n=37), mild with 8.7% (n=31), severe with 6.7% (n=24) and extremely severe with 5.6% (n=20). **Conclusions:** Regarding the emotional impact, the normal level predominated, followed by a moderate, mild, extremely severe and finally severe level.

Keywords: Stress; Anxiety; Depression; Nursing students; Coronavirus (Source: DeCS).

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en diciembre del año 2019, reporta el brote de una nueva enfermedad causado por el coronavirus (COVID-19), ante ello las alarmas del mundo se activaron, y para marzo del 2020 se rotula como pandemia a este problema sanitario. Esta infección afecta principalmente a personas que presentan algún tipo de vulnerabilidad como los adultos mayores, personas con comorbilidades y con sistemas inmunes deficientes ⁽¹⁾, esta pandemia es diferente a epidemias y pandemias anteriores, ya que su grado de letalidad es mayor que las enfermedades respiratorias agudas graves, el COVID-19 en la actualidad deja una cifra de infectados y fallecidos que sigue incrementándose día a día ⁽²⁾. Aun presenta un alto nivel de propagación con consecuencias nefastas para la salud física y psicológica de la población, que serán evidenciadas en los próximos meses y años. Estados de malestar psicológico, depresión, ansiedad y afectividad fueron reportados desde inicios de la emergencia sanitaria. La salud mental de la población en general, especialmente en el personal de salud y estudiantes se vieron afectados ^(3,4).

Así mismo, el avance del COVID-19 que rápidamente se ha expandido a nivel mundial ha obligado a los gobiernos a implementar medidas restrictivas estrictas como el confinamiento, distanciamiento social, el cierre parcial de los negocios no esenciales, restricción de viajes y el cierre de las instituciones educativas que optaron por modalidad a distancia. Al hablar de educación en línea y a distancia, el coronavirus abre un tema importante y urgente que afecta la salud mental, son temas prácticamente inexplorados y sus resultados aún no han sido evidenciados ^(5,6). Todas estas medidas del gobierno provocaron cambios drásticos en la rutina de todas las personas donde el sector más afectado es el sector educativo, que adoptó la modalidad virtual para continuar sus actividades programadas. Los estudiantes de salud, experimentan cuadros de ansiedad y si presentan condiciones de salud mental ya existentes, su condición de salud puede verse comprometida aun mas ⁽⁷⁾.

La pandemia por el nuevo coronavirus ha tenido un impacto negativo en los diferentes dominios de la vida humana, tanto en lo físico, psicológico, económico, social, cultural y educativo. La calidad de vida y bienestar se vieron afectadas con el confinamiento y la libertad de salir, de pasar tiempo con sus amigos o familiares, o de realizar actividades; por lo que se ven privados de la mayor parte de su interacción social. Los síntomas que afectan la salud mental (estrés, ansiedad y depresión) se hacen cada vez más evidentes ⁽⁸⁾.

La COVID-19 ha provocado una nueva normalidad global sin precedentes. Las facultades de salud, manifiestan haber tenido que adaptarse a través de una reestructuración curricular, así como cambios significativos en los vínculos

clínicos. Con la evidencia disponible que sugiere que el estado de salud mental de los estudiantes de salud ya es más pobre que el de la población general, siendo el estrés académico un predictor importante ⁽⁹⁾.

Nuestro país tomó medidas preventivas para detener el ritmo acelerado de contagio del COVID-19. Un estudio realizado en los estudiantes universitarios busco caracterizar el impacto psicológico de la pandemia en estos. Participaron 3 960 estudiantes, donde 59,8% fueron de sexo femenino. Los resultados indican que el impacto psicológico se vio reflejado a través de emociones positivas (alerta, interesado y atento) y emociones negativas (asustado, molesto e intranquilo). Se concluye que los estudiantes experimentaron emociones a raíz del aislamiento social, en la que tener como soporte al núcleo familiar, es un factor protector ante situaciones adversas ⁽¹⁰⁾.

En Banglândia, en el estudio realizado por Khan A. y colaboradores ⁽¹¹⁾, en el año 2020, titulado “Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental y el bienestar entre los estudiantes bangladesíes en cuarentena domiciliaria: un estudio piloto transversal”, obtuvieron como resultado que el 28,5% de los encuestados tenía estrés, el 33,3% ansiedad, el 46,92% depresión de leve a extremadamente severo, según el instrumento del DASS-21 y el 69,31% tenía angustia específica de leve a grave en la percepción de los síntomas físicos como COVID-19, además el miedo a la infección, la incertidumbre financiera, el suministro inadecuado de alimentos, la ausencia de ejercicio físico y la actividad recreativa limitada o nula tuvieron una asociación significativa con el estrés, la ansiedad, la depresión y los síntomas postraumáticos.

Otro estudio realizado en Banglândia, por Sayeed A. y colaboradores ⁽¹²⁾, en el año 2020, titulado “Resultados de salud mental durante el COVID-19 y percepciones hacia la pandemia: hallazgos de un estudio transversal entre estudiantes Bangladesh”, informo sobre las percepciones hacia COVID-19 y los síntomas de salud mental mediante el uso de la escala DASS-21. Aproximadamente el 26,66% y el 61,97% de los estudiantes informaron síntomas de ansiedad de leves a extremadamente graves y síntomas depresivos, respectivamente, y el 57,05% informó que presentaban niveles de estrés de leves a extremadamente severos.

En Grecia, en el estudio realizado por Kaparounaki C. y colaboradores ⁽¹³⁾, en el año 2020, titulado “Impacto de la salud mental en estudiantes universitarios en medio de la pandemia por COVID-19”, el cual fue realizado mediante una encuesta online, señalo en los resultados que la salud mental se encuentra afectada al 42,5%, la ansiedad en un 74,3% y la depresión en 63,3%, también tienen pensamientos negativos y suicidas. La cantidad de sueño aumentó en un 66,3% pero la calidad empeoró en un 43%, la calidad de vida empeoró en un 57%. Se ha incrementado de 2 a 3 veces los casos clínicos de depresión y aumentó casi 8 veces los

pensamientos suicidas. Casi un tercio acepta la existencia del COVID-19 y un quinto está abierto a teorías de conspiración sobre COVID-19. Si bien el impacto agudo parece claro, se desconocen las consecuencias a largo plazo.

En China, en el estudio realizado por Cao W. y colaboradores ⁽¹⁴⁾, en el año 2020, sobre “Impacto psicológico de la pandemia COVID-19, en estudiantes universitarios de China”, encontraron como resultados que el 0,9% de los encuestados experimentaron ansiedad severa, el 2,7% ansiedad moderada y en un 21,3% ansiedad leve. Además, manifestaron tener familiares o conocidos infectados por COVID-19 y esto fue un factor de riesgo para aumentar la ansiedad de los estudiantes universitarios. Los problemas económicos y de la vida diaria, causan efectos psicológicos y los retrasos en las actividades académicas, se asociaron positivamente con los síntomas de ansiedad.

En Estados Unidos, en el estudio realizado por Kecojevic A. y colaboradores ⁽¹⁵⁾, en el año 2020, titulado “Impacto de la epidemia de COVID-19 en la salud mental de los estudiantes de pregrado en Nueva Jersey”, indicó que los estudiantes tienen conocimiento fundamental de la transmisión de COVID-19 y los síntomas comunes, los participantes del estudio eran predominantemente mujeres en un 71%, los niveles más altos de depresión se asociaron con dificultades para concentrarse en el trabajo académico y la pérdida del empleo, mientras que los estudiantes que no eran de primer año, son los que pasan buscando información sobre COVID-19, evidenciando niveles altos de depresión. La incapacidad para concentrarse en el trabajo académico y la preocupación por COVID-19, tenían más probabilidades de estar asociadas con niveles más altos de salud psicológica, mientras que la confianza en las fuentes de noticias se asoció con niveles más bajos de salud psicológica. Aquellos con niveles más altos de estrés percibido eran mujeres, incapaces de concentrarse en el trabajo académico y reportaron dificultades para obtener medicamentos y artículos de primera necesidad.

En Filipinas, en el estudio realizado por Tee M. y colaboradores ⁽¹⁶⁾, en el año 2020, titulado “Impacto psicológico de la pandemia COVID-19 en Filipinas”, dio como resultado de la depresión, ansiedad y estrés DASS-21 fue el 16,3% de los encuestados calificó el impacto psicológico del brote de moderado a severo; el 16,9% informó síntomas depresivos de moderados a graves; el 28,8% tenía niveles de ansiedad de moderados a graves; y el 13,4% tenía niveles de estrés de moderado a severo.

En Camerún, en el estudio realizado por Celestin P. y colaboradores ⁽¹⁷⁾, en el año 2021, titulado “Impacto de la reanudación de clases en la salud mental de estudiantes de la Facultad de Letras y Ciencias Sociales de la Universidad de Dschang, en el contexto del COVID-19”, obtuvieron como resultados una alta tasa de depresión (31,7%) y ansiedad (29,5%), así como una baja tasa de estrés (2,4%). Estos resultados indican que la pandemia de COVID-19 está

afectando, aunque sea moderadamente, la salud mental de las poblaciones camerunesas.

El COVID-19, y su rápida propagación en los cinco continentes, hizo que se tomaran medidas estrictas como el confinamiento domiciliario y la educación virtual. El Impacto psicológico en estudiantes universitarios en México por confinamiento durante las fases 2 y 3 en la pandemia de CoVID-19 se vio matizada por la presencia de indicadores elevados vinculados a síntomas (moderados a severos): estrés (31,9%), problemas para dormir (36,3%) y ansiedad (40,3%); y con menores valores porcentuales, los síntomas psicosomáticos (5,9%), la disfunción social en las actividades diarias (9,5%) y depresión (4,9%), en especial en el grupo de mujeres y en los estudiantes con menos edad (18-25 años). En este último grupo se identificó que los niveles de ansiedad más altos se observaron en los hombres ⁽¹⁸⁾. Un trabajo realizado en Francia sobre estrés y ansiedad entre universitarios, reveló que la muestra experimentó un aumento de la ansiedad, así como un estrés moderado a severo durante el confinamiento. Los encuestados que no se mudaron a vivir con sus padres se vieron afectados de manera desproporcionada, el 60,2% reportó mayores niveles de ansiedad y el 61,6 % mayores niveles de estrés ⁽¹⁹⁾. Un estudio desarrollado en España entre estudiantes y trabajadores (2530 miembros) de una universidad, reveló que, el 21,34 %, 34,19 % y el 28,14% de los encuestados informaron puntuaciones moderadas a extremadamente graves de ansiedad, depresión y estrés, respectivamente. Un total de 50,43% de los encuestados presentó impacto moderado a severo del brote. Los estudiantes de artes, humanidades, ciencias sociales y jurídicas mostraron puntuaciones más altas relacionadas con ansiedad, depresión, estrés e impacto del evento con respecto a los estudiantes de ingeniería y arquitectura. El personal universitario presentó puntajes más bajos en todas las medidas en comparación con los estudiantes, quienes parecen haber sufrido un impacto psicológico importante durante las primeras semanas del confinamiento por el COVID-19. El temor al contagio, la pérdida de ingresos, el estar alejado de la familia, y amistades, las cifras galopantes de la enfermedad (infectados/fallecidos), entre otros, han causado daño emocional en la población estudiantil ⁽²⁰⁾.

El ser parte de la población estudiantil y estar cursando los primeros ciclos universitarios provoca doblemente agentes estresores. Por ello es fundamental adoptar medidas de apoyo para la salud emocional de los estudiantes. Este grupo de estudiantes experimentan un contexto nuevo y desde todo punto de vista hostil. Por ello es importante desarrollar estudios que permitan medir el impacto emocional que genera el COVID-19 y las medidas de restricción social dictadas por el gobierno, en los estudiantes y así poder intervenir en la reducción de dichos efectos en la salud de estos (incertidumbre, angustia, depresión, ansiedad y estrés).

Según lo señalado, el objetivo del estudio fue determinar

el impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en estudiantes de los primeros años de un programa de enfermería en Lima.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y diseño de estudio

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, por sus características en su forma de recolectar los datos y para medir la variable; su diseño es descriptivo y transversal ⁽²¹⁾.

Población de estudio

Este estudio tuvo como población a los estudiantes que cursan los primeros años de la carrera de Enfermería y Psicología en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades, estas se encuentran divididos en 12 aulas académicas y cuentan con un total de 394 estudiantes en ambas carreras. Cada participante fue seleccionado según los criterios de selección (inclusión y exclusión) del estudio; además se informó a cada uno de ellos sobre los objetivos y alcances del estudio, para luego invitarlos a que den el consentimiento informado correspondiente.

Variable de estudio

Este estudio tiene como variable principal, impacto de la salud emocional por COVID-19, esta variable por su naturaleza, es cualitativa y su escala de medición es la ordinal.

Técnica e instrumento de recolección de datos

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, esta técnica tiene un conjunto de procedimientos estandarizados que permite obtener la cantidad de información óptima y eficaz para alcanzar el objetivo de estudio ⁽²²⁾.

En cuanto al instrumento de recolección de datos que nos permitió medir la variable principal impacto emocional, fue la escala Depresión, Ansiedad y Estrés o DASS-21, esta escala fue diseñada por Lovibond y Lovibond ⁽²³⁾, en 1995. Está validada y adaptada en 21 ítems, las cuales están distribuidos en 3 dimensiones, para medir los estados emocionales relacionados a la depresión, ansiedad y estrés, consta de 3 dimensiones y por cada dimensión tienen 7 ítems, La escala de depresión evalúa la disforia, la desesperanza, la devaluación de la vida, el auto desprecio, la falta de interés y participación, la anhedonia y la inercia. La escala de ansiedad evalúa la excitación autónoma, los efectos del músculo

esquelético, la ansiedad situacional y la experiencia subjetiva del afecto ansioso. La escala de estrés es sensible a los niveles de excitación crónica inespecífica. Evalúa la dificultad para relajarse, la excitación nerviosa y estar fácilmente alterado/agitado, irritable/hiperactivo e impaciente. Las puntuaciones de depresión, ansiedad y estrés se calculan sumando las puntuaciones de las alternativas de cada uno de ellos. Tiene una estructura de respuesta Likert, con 4 alternativas en un orden de 0 a 3 puntos. Para calcular el puntaje, se realizó la suma de los puntajes por cada ítem que pertenece a la subescala correspondiente y eso tiene una variación de 0 a 21 puntos. Cada ítem consta de 4 alternativas de respuesta, desde: "0 = No se aplica a mí en absoluto", "1 = Aplicado a mí hasta cierto punto, o algunas veces", "2 = Me Aplicado a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo", "3 = Me aplica mucho, o la mayor parte del tiempo" ⁽²⁴⁾.

La validez del instrumento se determinó en función a la técnica análisis factorial exploratorio con rotación Varimax. Las pruebas preliminares de adecuación maestra y esfericidad obtuvieron resultados favorables. La medida de adecuación al muestreo de Káiser-Mayer-Elkin obtuvo un coeficiente de 0,964 ($KMO > 0,8$) y la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo un coeficiente de significatividad de 0,000 (Aprox. $X^2 = 6180,658$; $gl = 210$; Sig. $< 0,05$). Los coeficientes de correlación anti-imagen (medidas de adecuación al muestreo) obtuvieron resultados significativos para los 21 ítems ($MSA < 0,94$).

La confiabilidad del instrumento se calculó en función a la prueba estadística Alfa de Cronbach. El coeficiente de consistencia interna fue de 0,966 ($\alpha > 0,8$), por lo que se determina que el instrumento cuenta con una confiabilidad estadísticamente significativa.

Análisis de datos

Para el proceso de recolección de datos, se realizó a través del formulario Google, los datos ahí recogidos fueron pasados a una hoja de cálculo de Microsoft Excel, posteriormente se exportó a una matriz diseñada en el programa de estadística SPSS 26, donde se procedió al análisis. Por ser una investigación de diseño descriptivo, utilizamos la estadística descriptiva donde empleamos las tablas de frecuencias absolutas y relativas, las medidas de tendencia central, entre otras pruebas, para el análisis de información sociodemográfica correspondiente y la variable con sus dimensiones involucradas.

Se obtuvo tablas y gráficos de acuerdo con los datos sociodemográficos, objetivos generales y específicos del estudio los cuales fueron descritos para completar la sección resultados y más adelante la discusión. Para un mejor análisis de datos nos guiamos de las instrucciones elaboradas por

autor del instrumento, donde precisa la realización correcta de las mediciones.

Consideraciones éticas

Los estudios de investigación en los cuales hay participación directa de seres humanos, implican el respeto de los derechos de estos y las decisiones autónomas que tomen. La transparencia del actuar del grupo de investigación debe ceñirse en base a lineamientos bioéticos señalados en la Declaración de Helsinki ⁽²⁵⁾. y el Informe Belmont ⁽²⁶⁾. En estos se enfatiza el uso del consentimiento informado y los principios bioéticos (autonomía, beneficencia, no-maleficencia y justicia). Estos principios recomiendan a los investigadores a autorregularse, con pautas éticas internacionales. Todo profesional que realice una investigación debe conocer estos documentos fundamentales, y debe ajustar sus acciones a estos códigos éticos referidos y a la legislación vigente.

RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes de los primeros años de un programa de enfermería

Información de los participantes	Total	
	N	%
Total	358	100,0
Edad		
Adolescente (menor de 18 años)	34	9,5
Joven (de 18 a 29 años)	270	75,4
Adulto (de 30 a 59 años)	54	15,1
Sexo		
Femenino	320	89,4
Masculino	38	10,6
Estado civil		
Soltero (a)	260	72,6
Casado (a)	33	9,2
Conviviente	64	17,9
Viudo (a)	1	0,3
Ocupación		
Solo estudia	141	39,4
Estudia y traba. eventualmente	149	41,6
Estudia y trab. estable	68	19,0
Carrera profesional		
Enfermería	254	70,9
Psicología	104	29,1

Elaboración propia.

En la tabla 1, se observa que, en cuanto a la edad, predominaron aquellos jóvenes de 18 a 29 años con el 75,4% (n=270), seguido de los adultos de 30 a 59 años con 15,1% (n=54) y finalmente adolescentes de 17 años con un 9,5% (n=34). En cuanto al sexo, predominó el sexo femenino con 89,4% (n=320), seguido de masculino con 10,6% (n=38). En cuanto al estado civil el 72,6% (n=260) eran solteros(as), seguido del 9,2% (n=33) eran casados(as), el 17,9% (n=64) convivientes y el 0,3% (n=1) viudo(a). Según la ocupación de los participantes el 41,6% (n=149) estudian y tienen trabajo eventual, seguido del 39,4% (n=141) que solo estudia y el 19% (n=68) que estudia y tiene trabajo estable. En cuanto a la carrera profesional, el 70,9% (n=254) estudian enfermería y el 29,1% (n=104) psicología.

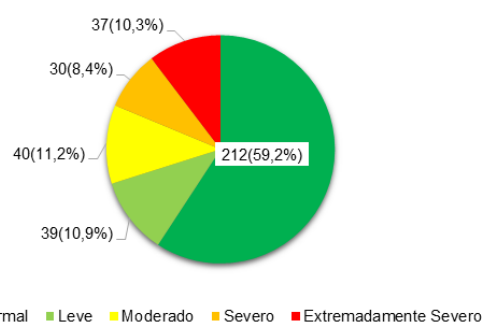


Figura 1. Impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en estudiantes de los primeros años de un programa de enfermería en Lima

En la figura 1, se observa el impacto de la salud emocional de los participantes, donde predominó el nivel normal con 212 participantes que representan el 59,2%, seguido de 40 participantes que representan el 11,2% con nivel moderado, 39 participantes que representan el 10,9% con un nivel leve, 37 participantes que representan el 10,3% presenta un nivel extremadamente severo y finalmente 30 participantes que representan el 8,4% presento un nivel severo.

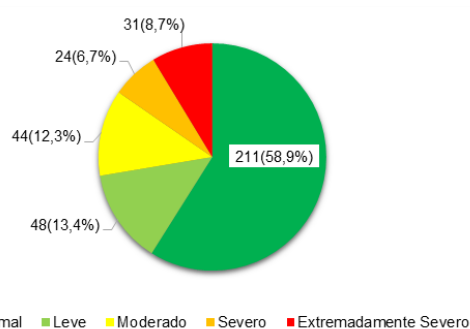


Figura 2. Impacto de la salud emocional de la pandemia por COVID-19, en su dimensión depresión en estudiantes de los primeros años de un programa de enfermería en Lima

En la figura 2, se observa en cuanto a la dimensión depresión, que predominó el nivel normal con 211

participantes que representan el 58,9%, seguido de leve con 48 participantes que representan el 13,4%, moderado con 44 participantes que representan el 12,3%, extremadamente severo con 31 participantes que representan el 8,7% y severo con 24 participantes que representan el 6,7%.

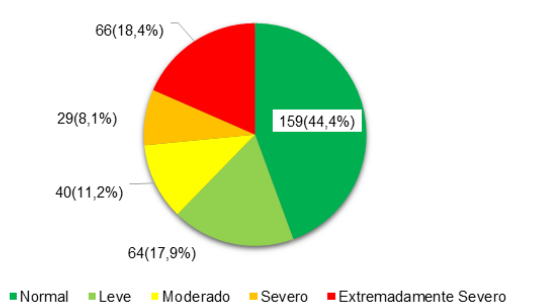


Figura 3. Impacto de la salud emocional de la pandemia por COVID-19, en su dimensión ansiedad en estudiantes de los primeros años de un programa de enfermería en Lima

En la figura 3, se observa que en cuanto a la dimensión ansiedad, predominó el nivel normal con 44,4% (n=159), seguido de extremadamente severo con 18,4% (n=66), leve con 17,9% (n=64), moderado con 11,2% (n=40) y finalmente severo con 8,1% (n=29).

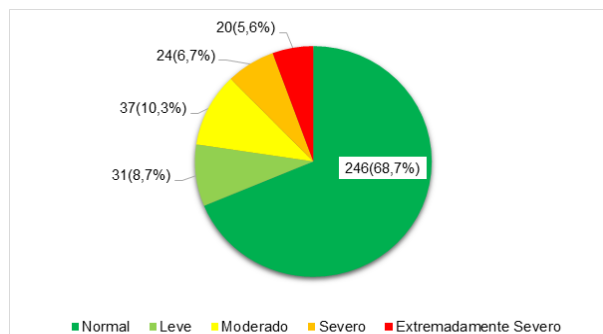


Figura 4. Impacto de la salud emocional de la pandemia por COVID-19, en su dimensión estrés en estudiantes de los primeros años de un programa de enfermería en Lima

En la figura 4, en cuanto a la dimensión estrés predominó el nivel normal con 246 participantes que representan el 68,7%, seguido de moderado con 37 participantes que representan el 10,3%, leve con 31 participantes que representan el 8,7%, severo con 24 participantes que representan el 6,7% y extremadamente severo con 20 participantes que representan el 5,6%.

DISCUSIÓN

Un brote de la nueva enfermedad COVID-19, conduce a las personas a experimentar situaciones de angustia e incertidumbre, lo cual puede traer síntomas más severos como estrés, miedo y ansiedad inevitables. Es por ello que,

la presente investigación busca valorar las consecuencias del impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes universitarios.

En cuanto a nuestro objetivo general, sobre el impacto emocional de los participantes, se obtuvo un nivel normal con 59,2% seguido de 11,2% con nivel moderado, el 10,9% con un nivel leve, el 10,3% presenta un nivel extremadamente severo y finalmente el 8,4% presentó un nivel severo. El bienestar mental de los estudiantes universitarios puede verse afectado negativamente por el cambio de las clases presenciales a las en línea, la suspensión de los exámenes finales de fin de semestre y la falta de disponibilidad de libros, computadoras y conexión a Internet de alta velocidad en el hogar ⁽²⁷⁾. La investigación de Khan A. y colaboradores ⁽¹¹⁾, señaló que el 28,5% de los encuestados tenía estrés, el 33,3% ansiedad, el 46,92% depresión de leve a extremadamente severo. Asimismo, concluyeron que el miedo a la infección, la incertidumbre financiera, el suministro inadecuado de alimentos, la ausencia de ejercicio físico y la actividad recreativa limitada o nula tuvieron una asociación significativa con la variable principal. La investigación de Tee M. y colaboradores ⁽¹⁶⁾, obtuvo resultados no muy altos ya que el 16,3% de los encuestados calificó el impacto psicológico del brote de moderado a severo; el 16,9% informó síntomas depresivos de moderados a graves; y finalmente el 28,8% tenía niveles de ansiedad de moderados a graves; y el 13,4% tenía niveles de estrés de moderado a severo.

Según la dimensión depresión, predominó el nivel normal con 58,9%, seguido de leve con 13,4%, moderado con 12,3%, extremadamente severo con 8,7% y severo con 6,7%. En particular, la pandemia de COVID-19 tuvo un gran impacto en la salud mental de las personas en muchos países del mundo provocando reacciones similares en términos de emociones y preocupaciones a nivel de la población ⁽²⁸⁾. La investigación de Keckojevic A. y colaboradores ⁽¹⁵⁾, señaló que los niveles más altos de depresión se asociaron con dificultades para concentrarse en el trabajo académico y la pérdida del empleo, mientras que los estudiantes que no eran estudiantes del primer año, son los que pasan buscando información sobre COVID-19, evidenciando niveles altos de síntomas depresivos.

Según la dimensión ansiedad, predominó el nivel normal con 44,4%, seguido de extremadamente severo con 18,4%, leve con 17,9%, moderado con 11,2% y finalmente severo con 8,1%. Los estudiantes universitarios son el grupo de edad más activo y cambiante. De repente, con la pandemia de COVID-19 se vieron directamente afectados al prohibir su asistencia a las universidades, quedarse en casa, no reunirse con amigos, no hacer ejercicio, no viajar, así como el miedo a contagiarse o contagiar a alguno de sus familiares o amigos. Esta nueva vida extraordinariamente estresante y las precauciones requeridas antes de salir o regresar a casa o incluso ir de compras agregaron cargas en la salud mental de

los estudiantes⁽²⁹⁾. Cao W. y colaboradores⁽¹⁴⁾, señalaron que el 20,9% de los encuestados experimentaron ansiedad severa, el 57,8% ansiedad moderada y en un 21,3% ansiedad leve. Concluyeron que los que manifestaron tener familiares o conocidos infectados por COVID-19 genera un mayor riesgo para aumentar la ansiedad de los estudiantes universitarios. Kaparounaki C. y colaboradores⁽¹³⁾, señalaron que la salud mental se encuentra afectada al 42,5%, la ansiedad en un 74,3%, concluyendo que casi un tercio acepta la existencia del COVID-19 y un quinto está abierto a teorías de conspiración sobre COVID-19.

Según la dimensión estrés, predominó el nivel normal con 68,7%, seguido de moderado con 10,3%, leve con 8,7%, severo con 6,7% y extremadamente severo con 5,6%. En particular, las condiciones de vida y trabajo inestables, propias de los entornos académicos, y la etapa de la vida de los estudiantes universitarios, que se encuentran en “transición” a la edad adulta y en un delicado proceso de inicio de sus carreras, los hace más susceptibles a los efectos psicológicos negativos de las situaciones traumáticas⁽³⁰⁾. A diferencia de nuestros resultados el estudio de Celestin P. y colaboradores⁽¹⁷⁾, identificaron una alta tasa de depresión con un 31,7% y ansiedad con 29,5%, así como una baja tasa de estrés de 2,4%. Estos resultados indican que la pandemia de COVID-19 está afectando, aunque sea moderadamente, la salud mental de las poblaciones camerunesas. Sayeed A. y colaboradores⁽¹²⁾, señalaron que aproximadamente el 26,6% y el 61,9% de los estudiantes informaron síntomas de ansiedad de leves a extremadamente graves y síntomas depresivos, respectivamente. Asimismo, solo un 55% informó niveles de estrés de leves a extremadamente severos. La regresión logística multivalente informó que la edad, el género, los ingresos familiares, la residencia y el tamaño de la familia de los estudiantes están asociados con las dificultades de salud mental.

Los estudiantes universitarios son un grupo social especial con hábitos de vida activos basados en relaciones y contactos, actividades físicas y universitarias, viajes y reuniones. La emergencia pandémica cambió drásticamente su vida y planes ya establecidos^(31,32).

En conclusión, en cuanto al impacto emocional de los participantes, predominó el nivel normal seguido del moderado, leve, extremadamente severo y finalmente el severo. Según las dimensiones, en depresión, predominó el nivel normal seguido de leve, moderado, extremadamente severo y severo, en ansiedad, predominó el nivel normal seguido de extremadamente severo, leve, moderado y finalmente severo. Finalmente, en estrés predominó el nivel normal, seguido de moderado, leve, severo y extremadamente severo. Se recomienda al área académica y de bienestar estudiantil, identificar a los grupos más vulnerables y con ello planificar con los servicios de tutoría/psicología, acciones que permitan contrarrestar los efectos

emocionales de la pandemia en este grupo de estudiantes. Es fundamental también brindar a los estudiantes herramientas de afrontamiento que les permita tener una respuesta más adecuada ante situaciones extremas vivenciadas en esta emergencia sanitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cucinotta D, Vanelli M. WHO declares COVID-19 a pandemic. *Acta Biomed* [revista en Internet] 2020 [acceso 16 de mayo de 2021]; 91(1): 157–160. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7569573/>
2. World Health Organization. Coronavirus disease (COVID-19) pandemic [sede Web]. Ginebra-Suiza: WHO; 2021 [actualizado en noviembre de 2021; acceso en 17 de mayo de 2021]. [Internet]. Disponible en: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?false=DalFox>
3. Li H, Cao H, Leung D, Mak Y. The psychological impacts of a covid-19 outbreak on college students in China: A longitudinal study. *Int. J. Environ. Res. Public Health* [revista en Internet] 2020 [acceso 17 de mayo de 2021]; 17(11): 1-11. Available from: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/11/3933>
4. Pizarro J, Yunda L, Chamba M. Impacto psicológico en los estudiantes de enfermería del internado rotativo durante la pandemia covid-19 *Psychological. Polo del Conocimiento* [revista en Internet] 2020 [acceso 17 de mayo de 2021]; 6(8): 242-256. Available from: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2935/6386>
5. Araújo F, de Lima L, Cidade P, Nobre C, Neto M. Impact Of Sars-Cov-2 And Its Reverberation In Global Higher Education And Mental Health. *Psychiatry Research* [revista en Internet] 2020 [acceso 20 de mayo de 2021]; 288:1-2. Available from: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0165178120307009?token=980BA83FEAF3F65C31C3DFB4D45966C20FD82AA07AB1B80F0221DFE39BB42356F4A672AA35610F0403C003D927FC5002&originRegion=us-east-1&originCreation=20211214224451>
6. Bourion S, Tarquinio C, Batt M, Tarquinio P, Lebreuilly R, Sorsana C, et al. Psychological impact of the COVID-19 outbreak on students in a French region severely affected by the disease: results of the PIMS-CoV 19 study. *Psychiatry Research* [revista en Internet] 2021 [acceso 25 de mayo de 2021]; 295: 1-8. Available from: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0165178120332200?token=C28094113291D46930492E94ADFEC1FA040FDCC6D8C881C281A99C0A4FB0967283E96DF23ED4BC61EC5FD725E5C2DD9F&originRegion=us-east-1&originCreation=20211214224421>
7. Chandratre S. Medical Students and COVID-19: Challenges and Supportive Strategies. *Journal of Medical Education and Curricular Development* [revista en Internet] 2020 [acceso 25 de mayo de 2021]; 7(1):1-2. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2382120520935059>
8. Ballena CL, Cabrejos L, Davila Y, Gonzales CG, Mejía GE, Ramos V, et al. Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo* [revista en Internet] 2021 [acceso 25 de mayo de 2021]; 14(1): 87-89. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v14n1/2227-4731-rcmhnaaa-14-01-87.pdf>
9. O'Byrne L, Gavin B, McNicholas F. Medical students and COVID-19: The need for pandemic preparedness. *Journal of Medical Ethics* [revista en Internet] 2020 [acceso 29 de mayo de 2021]; 46(9): 623-626. Available from: <https://jme.bmj.com/content/medethics/46/9/623.full.pdf>
10. Livia J, Aguirre M, Rondoy D. Impacto Psicológico del aislamiento social en estudiantes de una Universidad Pública de Lima.

- Propósitos y Representaciones [revista en Internet] 2021 [acceso 17 de junio de 2021]; 9(2): 1-12. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n2/2310-4635-pyr-9-02-e768.pdf>
11. Khan A, Sultana M, Hossain S, Hasan M, Ahmed H, Sikder M. The impact of COVID-19 pandemic on mental health & wellbeing among home-quarantined Bangladeshi students: A cross-sectional pilot study. *Journal of Affective Disorders* [revista en Internet] 2020 [acceso 12 de junio de 2021]; 277(1): 121-128. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S016503272032588X>
 12. Sayeed A, Kundu S, Banna H, Hasan T, Begum M, Khan S. Mental health outcomes during the COVID-19 and perceptions towards the pandemic: Findings from a cross sectional study among Bangladeshi students. *Children and Youth Services Review* [revista en Internet] 2020 [acceso 14 de junio de 2021]; 119(2020): 2-8. Available from: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0190740920320818?token=AE2BBB95B3A3D6A88F286D3009A80840C9E725FEC51B9CDBA9EE3ACF465FFFA5650A1434E78253107AF9DCCACACAF6F1&originRegion=us-east-1&originCreation=20210503165330>
 13. Kaparounakia C, Patsalia M, Mousaa D, Papadopoulou E, Papadopoulou K, Fountoulakis K. University students' mental health amidst the COVID-19 quarantine in Greece. *Psychiatry Research* [revista en Internet] 2020 [acceso 15 de junio de 2020]; 290: 1-3. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7236729/pdf/main.pdf>
 14. Cao W, Fang Z, Hou G, Han M, Xu X, Dong J, et al. The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research* [revista en Internet] 2020 [acceso 03 junio de 2021]; 287(1): 3-5. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178120305400>
 15. Kecojevic A, Basch C, Sullivan M, Davi N. The impact of the COVID-19 epidemic on mental health of undergraduate students in New Jersey, cross-sectional study. *PLoS ONE* [revista en Internet] 2020 [acceso 14 de julio de 2021]; 15(9): 1-16. Available from: https://storage.googleapis.com/plos-corpus-prod/10.1371/journal.pone.0239696/1/pone.0239696.pdf?X-Goog-Algorithm=GOOG4-RSA-SHA256&X-Goog-Credential=wombat-sa%40plos-prod.iam.gserviceaccount.com%2F20210503%2Fauto%2Fstorage%2Fgoog4_request&X-Goog-Date=20210
 16. Tee M, Tee C, Anlacan J, Aligam K, Wincy P, Reyes C, et al. Psychological impact of COVID-19 pandemic in the Philippines. *Journal of Affective Disorders* [revista en Internet] 2020 [acceso 15 de julio de 2021]; 277: 379-391. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7444468/pdf/main.pdf>
 17. Célestin P, Siakam C, Leonard N. Impact of the resumption of classes on the mental health of students of the Faculty of Letters and Social Sciences of the University of Dschang, in the context of Covid 19. *Journal of Affective Disorders Reports* [revista en Internet] 2021 [acceso 17 de julio de 2021]; 5: 1-6. Available from: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2666915321000743?token=0726978D0E208433CDB8E7C09EEB88728E578EBB08B6BB7A141D78B1450ED9DB4ADA9F36D71FCF0911305CF1B6BBF91&originRegion=us-east-1&originCreation=20210503165643>
 18. González N, Tejada A, Espinosa C, Ontiveros Z. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. *SciELO Preprints* [revista en Internet] 2020 [acceso 17 de julio de 2021]; 1(1): 1-18. Available from: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/756/1024/1068>
 19. Husky M, Kovess V, Swendsen J. Stress and anxiety among university students in France during Covid-19 mandatory confinement. *Comprehensive Psychiatry* [revista en Internet] 2020 [acceso 17 de julio de 2021]; 102: 1-3. Available from: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0010440X2030033X?token=976946DCA03F991C>
 20. E90EF94E1D35DEF30D421029CD84EDBAC84B1DD8F41027FA8519B268308B037FFB77FEB4E8525533&originRegion=us-east-1&originCreation=20211214224507
 20. Odriozola P, Planchuelo Á, Irurtia M, García R. Psychological effects of the COVID-19 outbreak and lockdown among students and workers of a Spanish university. *Psychiatry Research* [revista en Internet] 2020 [acceso 09 de julio de 2020] www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178120313147?token=380FB7DA2CD37510C37464492126E7DD4183A060C4E033EB076A1B36DD7DDCEB8602B7321CBB5DAF7222E620E8EACBAF&originRegion=us-east-1&originCreation=20211214224427
 21. Hernández R, Mendoza C. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill [Internet]. 2018. 714 p.
 22. Nardi P. *Doing Survey Research. A Guide to quantitative methods*. 4a ed. Londres-Inglaterra: Editorial Routledge; 2018. 272 p.
 23. Lovibond R, Lovibond S. The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories. *Behaviour Research and Therapy* [revista en Internet] 1995 [acceso 18 de 2021]; 33(3): 335-34. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/000579679400075U>
 24. Antúnez Z, Vinet E. Escalas de depresión, ansiedad y estrés (DASS - 21): Validación de la versión abreviada en estudiantes universitarios chilenos. *Terapia Psicológica* [revista en Internet] 2012 [acceso 20 de noviembre de 2021]; 30(3): 49-55. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n3/art05.pdf>
 25. World Medical Association. WMA Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects [sede Web] Ain-Francia: WMA; 1964 [actualizado 19 de 2021; acceso 26 de diciembre de 2021]. [Internet]. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>
 26. The National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. The Belmont Report. Ethical Principles and Guidelines for the Protection of Human Subjects of Research [Internet]. Estados Unidos; 1979. p. 1-10. Disponible en: <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>
 27. Sahu P. Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. *Cureus* [revista en Internet] 2020 [acceso 20 de julio de 2021]; 12(4): 1-6. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7198094/pdf/cureus-0012-00000007541.pdf>
 28. Salari N, Hosseini A, Jalali R, Vaisi-Raygani A, Rasoulpoor S, Mohammadi M, et al. Prevalence of stress, anxiety, depression among the general population during the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis. *Globalization and Health* [revista en Internet] 2020 [acceso 30 de julio de 2021]; 16(1): 1-11. Available from: <https://globalizationandhealth.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12992-020-00589-w.pdf>
 29. Ghazawy E, Ewis A, Mahfouz E, Khalil D, Arafa A, Mohammed Z, et al. Psychological impacts of COVID-19 pandemic on the university students in Egypt. *Health Promotion International* [revista en Internet] 2020 [acceso 17 de julio de 2021]; 1(1): 1-10. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7799058/pdf/daaa147.pdf>
 30. Ozamiz N, Dosil M, Picaza M, Idoiaga N. Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cadernos de Saude Publica* [revista en Internet] 2020 [acceso 18 de julio de 2021]; 36(4): 1-9. Available from: https://www.scielo.br/pdf/csp/v36n4/en_1678-4464-csp-36-04-e00054020.pdf
 31. Li Y, Zhao J, Ma Z, McReynolds L, Lin D, Chen Z, et al. Mental Health Among College Students During the COVID-19 Pandemic

- in China: A 2-Wave Longitudinal Survey. *Journal of Affective Disorders* [revista en Internet] 2021 [acceso 20 de julio de 2021]; 281(1): 597-604. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032720330421>
32. Savage M, James R, Magistro D, Donaldson J, Healy L, Nevill M, et al. Mental health and movement behaviour during the COVID-19 pandemic in UK university students: Prospective cohort study. *Mental Health and Physical Activity* [revista en Internet] 2020 [acceso 25 de julio de 2021]; 19: 1-6. Available from: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1755296620300417?token=0D07D53E3DFD6DD779D520C464D32F0730831DFDA5ABC029C16192546E77239E91735A0FD911FB56655A95C2B5ABC670&originRegion=us-east-1&originCreation=20211214224429>